

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки Факультет
іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

КРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛОМОВНИХ КРАЇН

підготовки першого (бакалаврського) рівня

спеціальності **014 Середня освіта**

предметної спеціальності **014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)**

спеціалізації **014.021 Англійська мова та зарубіжна література**

освітньо-професійної програми

Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література

Луцьк – 2024

Силабус вибіркового освітнього компонента «КРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛОМОВНИХ КРАЇН» підготовки бакалавра, **галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література.**

Розробник:

Василенко О. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми  доц. Гордієнко Ю.А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 29 серпня 2024р.).

Завідувач кафедри  проф. Коляда Е. К.

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література. Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 150 / 5		Рік навчання 2
		Семестр 4
		Лекції 14 год.
ІНДЗ: €		Практичні (семінарські) 16 год.
		Самостійна робота 110 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменуванняпоказників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література. Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 150 / 5		Рік навчання 2
		Семестр 4
		Лекції 6 год.
ІНДЗ: €		Практичні (семінарські) 4 год.
		Самостійна робота 122 год.
	Консультації 18 год.	
		Форма контролю: залік
Мова навчання		<i>англійська</i>

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Василенко Ольга Вікторівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	моб.т. (050)6407547
	vasylenko@vnu.edu.ua , olyavnu@ukr.net
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання та зауваження можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Вибірковий освітній компонент «Країнознавство англomовних країн» призначений для здобувачів вищої освіти 2 року навчання денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Даний вибірковий освітній компонент знайомить здобувачів з особливостями географічного положення, історії та культури Великої Британії, США, Канади, Австралії та Нової Зеландії. Акцентом курсу є вивчення походження британського та американського варіантів англійської мови, їх спільні та відмінні риси. Як аспект практичного курсу англійської мови, даний вибірковий освітній компонент реалізовує практику відбору відомостей про національно-культурну специфіку мовного спілкування з метою забезпечення комунікативної та перекладацької компетенції здобувачів, що вивчають англійську мову.

Об'єктом даного курсу є відомості про історію, географію, культуру, відомих історичних осіб, мовні особливості англійської мови стран Великої Британії, США та Канади, британські та американські мовні реалії.

Предметом курсу є особливості формування лінгвокраєзнавчої компетенції на основі вивчення англійських мовних реалій британського і американського варіантів англійської мови. Реалії пов'язані з найважливішими історичними подіями, культурно-історичними та соціальними явищами, географічними поняттями, особливостями національної культури, суспільно-політичним життям, державним устроєм, економікою, традиціями та звичаями народу – носія мови.

2. Пререквізити/постреквізити. Курс читається англійською мовою, тому обов'язковою умовою для засвоєння курсу є володіння англійською мовою на рівні B2 у фонетичному, лексичному та граматичному аспектах, а також базові знання здобувачів вищої освіти про англomовні країни.

Широко використовуються також відомості, що були здобуті протягом вивчення теоретичних курсів з вступу до мовознавства, літератури англomовних країн та основ критичного мислення.

До постреквізитів (дисциплін, для вивчення яких потрібні відомості, що здобуваються в процесі вивчення освітнього компонента «Країнознавство англomовних країн») належать теоретичний курс англійської мови, англійська мова.

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою викладання освітнього компонента «Країнознавство англomовних країн» є:

- 1) створення лінгвокультурного фону знань здобувачів за рахунок розширення лінгвістичного світогляду;
- 2) формування у здобувачів комунікативної, лінгвістичної і соціокультурної компетенції. Грамотна англomовна комунікативна компетенція є обов'язковою для проведення успішної міжкультурної комунікації, яка пов'язана з сучасним станом розвитку культури Великої Британії, США, Канади, та інших англomовних країн;
- 3) накопичення мовних одиниць-реалій, що є необхідним для формування лінгвокраїнознавчої компетентності у структури комунікативної компетенції.
- 4) формування та підтримка інтересу до країн, мова яких вивчається, а також до їх суспільного життя, матеріального побуту, історії та культури;
- 5) розвиток у здобувачів вищої освіти почуття колективізму та самостійності через роботу над проектами в групах;
- 6) всебічно формування загальної та професійної культури.

Основні завдання освітнього компонента «Лінгвокраїнознавство англomовних країн»:

- 1) ознайомити здобувачів з географією, історією та культурою Великої Британії, США та Канади;
- 2) ознайомити з основними термінами та реаліями історичного, політичного та культурного життя Великої Британії, США та Канади;
- 3) ознайомити з історією походження британського і американського варіантів англійської мови, їх спільними і відмінними рисами;
- 4) надати базові лінгвістичні знання про мовні особливості англійських реалій, їх українських еквівалентів, з метою заохочення студентів до науково-пошукової роботи, пов'язаної з лінгвокультурологічним аспектом вивчення англійської мови. Подальша науково-пошукова робота може мати форму окремих наукових статей, тез, курсових та магістерських досліджень;
- 5) формувати дослідницьки навички: пошук, відбір, систематизація та аналіз інформації, оформлення і публічна презентація проектів;

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, аналітичний, метод кейс-стаді, метод проектів, методи дистанційного навчання.

4. Результати навчання (компетентності).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми після опанування даної дисципліни здобувачі вищої освіти будуть

знати:

- 1) базові поняття лінгвокраїнознавчої теорії;
- 2) основні дати і події історичного та культурного розвитку країн англомовного світу;
- 3) лінгвокраїнознавчу лексику в обсязі 70-100 мовних реалій;

уміти:

- 1) класифікувати англійські мовні реалії за тематичним критерієм;
- 2) відповідно і правильно перекладати англійські мовні реалії у художніх та лінгвокраїнознавчих текстах;
- 3) вживати англійські мовні реалії у діалогічному та монологічному мовленні;
- 4) оцінювати події та реалії історичного, політичного та культурного життя англомовних країн
- 5) вести науковий пошук щодо дослідження проблем країнознавчої тематики.

IV. Структура освітнього компонента.*Таблиця 2 (Денна форма)*

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекцій	Практ.	Самост. робота	Інд. робота	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Lyngvo-Country studies of Great Britain.							
Тема 1. The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of Great Britain.	56	4	6	44		2	ДС / Т
Тема 2. The formation of the English language.	12	2	2	6		2	
Тема 3. The peculiarities of the functioning and translation of British realia.	14	2	2	8		2	
Разом за модулем 1	82	8	10	58		6	10
Змістовий модуль 2. Lyngvo-Country studies of the USA. Lyngvo-Country studies of Canada. General information about Australia and New Zealand.							
Тема 4. The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of the USA.	24	2	2	20			ДС / Т

Тема 5. Regional differences. East.South- East.South.South-West.West. North. Central Region.	12		2	10			
Тема 6. The peculiarities of the functioning and translation of American linguistic realia.	8			6		2	
Тема 7. The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Canada.	13	2	1	8		2	
Тема 8. The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Australia and New Zealand.	11	2	1	8			
Разом за модулем 2	68	6	6	52		4	10
Самостійна робота							10
Індивідуальна робота							10
Модульна контрольна робота 1							30
Модульна контрольна робота 2							30
Всього годин:	150	14	16	110		10	100

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекцій	Практ.	Самост. робота	Інд. робота	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Lyngvo-Country studies as an aspect of lingvocultural description of English ethnospecific units. Lyngvo-country studies of Great Britain.							
Тема 1. The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of Great Britain.	57	1	2	52		2	ДС / Т
Тема 2. The formation of the English language.	9	1		6		2	

Тема 3. The peculiarities of the functioning and translation of British realia.	8			6		2	
Разом за модулем 1	74	2	2	64		6	10
Змістовий модуль 2. Lyngvo-Country studies of the USA. Lyngvo-Country studies of Canada.							
Тема 4. The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of the USA.	19	1	2	14		2	ДС / Т
Тема 5. Regional differences. East.South- East.South.South-West.West. North. Central Region.	21	1		16		4	
Тема 6. The peculiarities of the functioning and translation of American linguistic realia.	8			6		2	
Тема 7. The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Canada.	15	1		12		2	
Тема 8. The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Australia and New Zealand.	13	1		10		2	
Разом за модулем 2	76	4	2	58		12	10
Індивідуальна робота							10
Самостійна робота							10
Модульна контрольна робота 1							30
Модульна контрольна робота 2							30
Всього годин:	150	6	4	122		18	100

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Завдання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Theme 1. The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of Great Britain.	44	52	To learn the names of mountains, rivers, lakes, seas and oceans that wash the British Isles. To make notes about the political unification of the UK. To note the main data and events of the Celtic, Roman, Anglo-Saxon, Danish and Norman conquests. To note the results of the Anglo-Saxon, Danish and Norman conquests in the language. To make notes about the Tudor period, the Reformation, the Stuart period, the Civil War, about Oliver Cromwell, the Industrial Revolution, Chartism, Victorian Age, WWI, WWII and the role of Britain in these wars.
Тема 2. The formation of the English language.	6	6	To note the main periods in the formation of the English language.
Theme 3. The peculiarities of the functioning and translation of British linguistic realia.	8	6	To write the explanation of 5 British realia, to find their Ukrainian equivalents.
Theme 4. The geographical position, political structure and the peculiarities of the historical development of the USA.	20	14	To learn the names of mountains, rivers, lakes, seas and oceans that wash the territory of USA. To learn the climatic zones of the USA. To read about the division of powers in the country. To make notes about the main data and events: the American Revolution, the Civil War, the WWI, the WWII and the role of the USA in these wars.
Тема 5. Regional differences. East. South-East. South. South-West. West. North. Central Region.	10	16	To prepare a presentation (in groups) about the territory, climate, economy of the certain region of the country. Speak about ethnic composition and the differences in accents. Choose one-two states to present them in details.
Theme 6. The peculiarities of the functioning and translation of American linguistic realia.	6	6	To write the explanation of 5 American realia, to find their Ukrainian equivalents.

Тема 7. The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Canada.	8	12	To study the peculiarities of the relief and climate of Canada. To learn the names of provinces in Canada. To study the system of administration of the country.
Тема 8. The geographical position, political structure and peculiarities of the historical development of Australia and New Zealand.	8	10	To find interesting facts about the geography, history, culture and languages of Australia and New Zealand.
Разом:	110	122	

V. Політика оцінювання

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

Всі види діяльності оцінюються певною кількістю балів. **Сумарна кількість балів в кінці курсу – 100.**

Кінцева оцінка обраховується як **сума результатів поточного (максимум 40 балів) і підсумкового (максимум 60 балів) контролю знань**, і може бути зарахована, якщо здобувач погоджується з цією оцінкою.

Якщо здобувач не набрав **необхідних 60 балів** протягом семестру, або якщо має бажання підвищити рейтинг, він складає залік.

Система накопичення балів

Поточний контроль (40б.) передбачає здійснення перевірки рівня знань здобувачів вищої освіти при виконанні різного виду завдань: **усних відповідей, участі в дискусіях та написанні контрольних робіт (20 балів за 2 модуля, по 10 балів за модуль: 5 – усна відповідь, і 5 – написання модульної контрольної роботи)**, виконання завдання для **самостійної роботи (10 балів)**, виконання **індивідуальної роботи (10 балів)**.

1. Поточне оцінювання під час семінарських занять. Максимальна кількість балів за роботу на одному семінарському занятті – **5 балів**. Якщо здобувач вищої освіти отримав декілька оцінок в межах змістового модуля, і їх сума перевищує максимальну (10б.), викладач може відмітити активність студента і додати **додатковий бал (максимум 1б.)** до кінцевої оцінки.

**Критерії оцінювання знань здобувача
вищої освіти на семінарських заняттях**

Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача
5	Здобувач має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Здобувач вільно володіє лінгвокраїнознавчою термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін, демонструє широкі й системні знання лінгвокраїнознавчої тематики, вільно володіє лінгвокраїнознавчою лексикою, бере активну участь у дискусіях.
4	Знання здобувача є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки, вільно володіє лінгвокраїнознавчою лексикою, бере активну участь під час дискусій (допускаються незначні помилки в мовленні або у використанні фактів з теми). Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
3	Здобувач демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Здобувач здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях. Здобувач демонструє володіння невеликою кількістю лексичних одиниць лінгвокраїнознавчої лексики, посередню участь у дискусіях, нечітке формулювання відповіді.
0-2	Здобувач демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити теоретичний матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію. Здобувач демонструє невірні усні відповіді на аудиторних заняттях, невиконання самостійної роботи, або виконання зі значними помилками, відсутність знань лінгвокраїнознавчої тематики, відсутність участі в дискусіях, невміння сформулювати відповідь.

2. Самостійна робота (10б.). Завдання для самостійної роботи: підготувати письмовий опис 5 британських і 5 американських реалій англійською мовою і дати їх еквівалент українською мовою (кожна реалія оцінюється в максимум **1 бал**).

Критерії оцінювання реалії:

- ступінь унікальності явища (наскільки явище є притаманним лише даній країні, або іншим країнам теж) – **0,3б.**
- правильність перекладу українською мовою – **0,3б.**
- обсяг інформації: – **0,4б.**

3. Індивідуальна робота (10б): (підготовка презентації (5б.) і реферату (5 балів)). Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за виконання індивідуальної роботи становить **10 балів**.

Презентація оцінюється за 4-ма критеріями:

- 1) технічне оформлення: правильно оформлені титульний лист (0,5б.), зміст(0,5б.), завершення презентації (0,5б.) – **максимум 1,5 бала;**
- 2) відсутність помилок (0,5б.), логічність та послідовність викладу (0,5б.), відповідність темі (0,5б.) – **максимум 1,5 бала;**
- 3) обсяг: 1 слайд оцінюється в 0,1б. Мінімально необхідна кількість слайдів –15 і більше: $15 \times 0,1 = 1,5$ **бала;**
- 4) чіткість та ілюстративність – **0,5 бала.**

Максимальна оцінка за презентацію – 5 балів.

Реферат оцінюється за 4-ма критеріями:

- 1) технічне оформлення: правильно оформлені титульний лист (1б.), зміст(0,5б.), та список літератури (0,5б.) – **максимум 2 бала;**
- 2) відсутність помилок (1б.), послідовність викладу (0,5б.), відповідність темі(0,5б.) – **максимум 2 бала;**
- 3) відповідність пунктів реферату і слайдів презентації – **максимум 1 бал.**

Максимальна оцінка за реферат – 5 балів.

За відмінне виконання презентації / велику кількість слайдів / великій об'єм інформації в рефераті / насиченість презентації інформацією / різноплановість подачі інформації / оригінальність висвітлення теми викладач може додати додатковий бал (**максимум 1б.**) до кінцевої оцінки.

Підсумковий контроль (60 балів) передбачає написання модульної контрольної роботи в межах кожного модуля, і оцінюється максимум в **30 балів**. Тематична контрольна робота здійснюється провідним викладачем і може проводитись лише один раз. Відсутність здобувача на тематичній контрольній роботі без поважної причини оцінюється у "0" балів. Повторне написання тематичної контрольної роботи можливе за умови, якщо здобувач був відсутній на контрольній роботі з поважної причини. Написання

контрольної роботи відбувається в найкоротший термін, узгоджений з провідним викладачем.

Кожна робота оцінюється максимум в **30 балів**:

1) 20 тестових завдань – **20 балів**;

2) 1 відкрите питання – **10 балів**.

Відкрите питання (**10 балів**) оцінюється за схемою: наявність правильно вказаних дат (**2б.**), імен та прізвищ (**2б.**), логічний опис історичних подій (**5б.**), обсяг повідомлення (не менше ніж півсторінки) (**1б.**).

Таким чином, здобувачі денної і заочної форм навчання можуть отримати кінцевий бал (**макс. 100 б.**) за **сумою результатів поточного і підсумкового контролю (модульних контрольних робіт)**:

10 балів – поточна за 1 модуль (усні та письмові види робіт)

10 балів – поточна за 2 модуль (усні та письмові види робіт)

10 балів – самостійна робота за два модуля

10 балів – індивідуальна робота

30 балів – модульна контрольна робота №1

30 балів – модульна контрольна робота №2

Сумарна кількість балів поточного і підсумкового контролю, яку здобувач може отримати при засвоєнні даного освітнього компонента за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: **зараховано, незараховано**.

Таблиця 5

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Політика викладача щодо здобувача вищої освіти. Відвідування занять обов’язковим. Якщо здобувач не може бути присутнім на практичних заняттях, він має можливість працювати за індивідуальним планом.

Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (**з поважної причини або з відома викладача**) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал за попередньою домовленістю з викладачем. Зокрема, у разі відсутності з поважної причини на лекційному занятті здобувач представляє опрацьовану тему у вигляді конспекта, презентації, або плаката. За відсутності на практичному (семінарському) занятті, здобувач може підготувати доповідь, презентацію на одну з пропущених тем. Знання здобувача оцінюють за результатами усного опитування по темі.

Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання (самостійну роботу, індивідуальну роботу) вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та доздати його викладачу.

Якщо здобувач хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір), підготовка плаката, або написання тез.

Відсутність здобувача освіти на під час проведення поточного контролю (дискусії, написання модульних контрольних робіт) оцінюється у “0” балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою практики англійської мови та кафедрою англійської філології.

Якщо здобувач із поважної причини має заборгованість за змістовий модуль, він / вона повинен ліквідувати її у позааудиторний час до початку роботи над наступним модулем. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених си́лабусом ОК, з метою підвищення оцінки за змістовий модуль не дозволяється.

Здобувачі, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові заохочувальні бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку здобувач інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених здобувачем отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

– **3 бали** – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– **5 балів** – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– **10 балів** – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– **15 балів** – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали у формальній, неформальній (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній (самоорганізована освіта, самоосвіта) освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки і рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології (протокол № 7 від 03.02.2022 р.).

При цьому здобувач у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Політика щодо академічної мобільності. Невід'ємною частиною вивчення іноземної мови та становлення кваліфікованого випускника вважаємо академічну мобільність, яка регулюється відповідним [Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо академічної доброчесності.

Під час вивчення ОК «Країнознавство англomовних країн» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).) та виконувати передбачені програмою творчі завдання (доповіді, реферування тексту / статті тощо) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Якщо виявлено 25% і вище плагіату у письмових завданнях (модульних контрольних роботах) під час поточного контролю, викладач повертає роботу здобувачу з можливістю повторного виконання. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Підготовка до практичних занять має бути вчасною. Якщо здобувач був відсутній на занятті з поважної причини (участь у конференції та конкурсах, академічна мобільність), він може здати матеріал викладачу в індивідуальному режимі (коли викладач має години консультації на кафедрі практики англійської мови) або на його електронну скриньку. Дедлайном до кожного пропущеного практичного заняття вважається надсилання виконаних завдань практичного заняття на електронну скриньку викладача до початку наступного практичного заняття або їх здавання на консультації викладачу.

VI. Підсумковий контроль

Вивчення курсу «Країнознавство англomовних країн» закінчується **заліком**.

Підсумковий контроль здійснюється лектором і може проводитись лише один раз згідно із розкладом. Залік проводиться у вигляді **підсумкової**

контрольної роботи, яка оцінюється **максимум в 100 балів**. Відсутність здобувача на підсумковій контрольній роботі оцінюється у “0” балів. Повторне написання підсумкової контрольної роботи для здобувача можливе за умови його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

Підсумкова контрольна робота – 100 балів.

Письмова залікова контрольна робота складається з 80 тестових завдань та 2х творчих завдань.

1 тестове завдання оцінюється в **1 бал**. Максимальна оцінка за тестові завдання – **80 балів**.

Одне творче завдання оцінюється максимально в **10 балів**: наявність правильно вказаних дат, прізвищ – **3 бала**, опис історичних подій, – **5 бал**, обсяг не менше 5 речень – **2 бала**.

Максимальна оцінка за два творчих завдання – $10 + 10 = 20$ **балів**.

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Василенко О. В., Калиновська І.М., Коляда Е.К. Great Britain: History and Culture = Велика Британія : історія і культура : навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Луцьк : ВНУ, 2023. 384с.

2. Гороть Є. І., Малімон Л. К. Great Britain. Навчально-методична розробка для студентів II-III курсів факультету романо-германської філології. Луцьк : РВВ “Вежа, 2010. 114с.

3. Вигран О. Ф., Гербова С. К. та інші. Знайомтеся: Великобританія. Meet Great Britain К., 2001. 304с.

4. Вовченко Н. Ф. Across Great Britain = По Великій Британії : [навч. посіб.]. К. : «Знання», КОО, 2004. 222с.

5. Гапонів А. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни. Вінниця : «Нова книга», 2005. 464с.

6. Цегельська М. Great Britain: Geography, History, Language. Тернопіль: Підручники і посібники, 2007. 208с.

7. Яковенко Н. Л. Коротка історія Британії. Курс лекцій для студентів факультетів іноземної філології університетів. К. : «Богдана», 1999. 192с.

8. McDowall D. An Illustrated History of Britain. Longman Group UK Limited, 2003. 192 p.

9. Harvey P., Jones Rh. Britain Explored. Longman Group UK Limited, 2002. 176p.

Додатковий перелік:

1. Василенко О. В., Малімон Л. К., Павлюк А. Б. The World. Навчально-методичне видання. Луцьк : Вежа-Друк, 2013. 81с.

2. Тарнопольский О.Б., Скляренко Н.К. Стандарты коммуникативной поведения в США. Посібник для студентів старших курсів, які вивчають англійську мову як спеціальність. К., 2003. 208с.
3. Polupan V. L., Polupan A. P., Makhova V. V. English-Speaking Countries. X., 2000. 208с.
4. Britania Book 1. Ld., 1985.
5. Education in Britain/Central Office of Information. London, 1983.
6. Life in Modern Britain. Ld., 1993.
7. Sampson A. The Changed Anatomy of Britain. London, 1982.

Интернет-ресурси

www.aboutbritain.com www.aboriginalculture.com.au www.alaskacruises.com
www.australia.ov.au
www.bbc.co.uk/historywww.bl.uk
www.britannica.com
<https://brocku.ca/international-services/international-student-guide/general-information-on-canada>
<http://www.digitalhistory.uh.edu>
www.en.wikipedia.org
www.history.com www.history.com/topics/us-presidents
www.historytoday.com
www.igordiksa.com
<http://study.com/academy/lesson/post-war-great-britain-reforms-industry-economy.html>
<http://www.ipl.org/div/potus/>
https://en.wikipedia.org/wiki/Vietnam_War#Effect_on_the_United_States
[https://en.wikipedia.org/wiki/AfricanAmerican_Civil_Rights_Movement_\(1954-68\)#Cold_War](https://en.wikipedia.org/wiki/AfricanAmerican_Civil_Rights_Movement_(1954-68)#Cold_War)
www.worldwar2history.info.